DIEZ AÑOS APOSTANDO POR LA CALIDAD DOCENTE Y POR LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA

Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología

Hace una década que el Congreso para Docentes de Ciencia y Tecnología inició su andadura. Desde entonces, ha ido creciendo exponencialmente, transformado formatos y ganando puestos hasta convertirse en una de las citas anuales más importantes para el colectivo docente que imparte estas materias. María Luisa González Montero de Espinosa, coordinadora de los Seminarios Didácticos del Colegio, ha sido una de sus principales promotoras. A ella, a su esfuerzo y a su profesionalidad, se debe buena parte del éxito alcanzado.

¿Con qué objetivo se diseñó este Congreso hace ahora 10 años?

Inicialmente se perseguía encontrar un foro en el que los docentes de Ciencias de la Naturaleza de Enseñanza Secundaria y Bachillerato pudieran relacionarse e intercambiar sus experiencias. Pero también se buscaba reflexionar sobre la enseñanza y didáctica de estas disciplinas y, a la par, analizar las técnicas más apropiadas aprovechando las oportunidades que nos brindan las tecnologías existentes. En definitiva, se pretendía mejorar globalmente el nivel de la educación científica en nuestro país.

¿Cómo ha ido evolucionando el Congreso en sus diferentes ediciones?

Se ha ido transformando mucho en diversos aspectos. En primer lugar, ha ido creciendo la demanda de los asistentes, así que tuvimos que aumentar el número de las disciplinas ofertadas. En la primera y segunda edición se abarcaron las áreas de Biología y Geología; en la III y IV, se añadieron otras dos materias científicas, Física y Química. Y en la V edición, que acaba de terminar, se ha ampliado el ámbito de las comunicaciones al conjunto de las disciplinas de carácter científico y tecnológico, las llamadas en inglés STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) y en español CTIM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). En esta última edición se ha dado un paso muy importante: convertirnos en un Congreso Internacional, con la presencia de ponentes y comunicaciones de otros países.

> «Los datos resultantes lo dicen todo. En la primera edición se matricularon 92 docentes y se presentaron 24 ponencias; en la segunda, 157 docentes y 60 ponencias... Hasta llegar a la última edición, con 225 profesores matriculados y cerca de 100 ponencias»

¿Qué tipo de profesores asisten?

En los últimos años se han introducido nuevos niveles educativos, de tal manera que las cuatro primeras ediciones solo estuvieron destinadas a profesorado de Secundaria y Bachillerato y, en la última se ha incluido también a los docentes de Primaria y la enseñanza universitaria . También, debido al creciente número de ponencias presentadas, ha sido imprescindible ampliar progresivamente el número de días y establecer sesiones paralelas.

¿Cuál es la fórmula para alcanzar este éxito?

Nuestra estructura es novedosa, rompe con la de un congreso tradicional. En el primer día se programa un acto de inauguración, en el que un especialista imparte una conferencia de interés general para todos los congresistas; en el resto de las jornadas tienen lugar, en sesiones paralelas, la exposición de los trabajos presentados, clasificados por áreas temáticas y por niveles educativos. La formación tradicional, afortunadamente, ya ha pasado a la historia y es el momento de acudir a otros formatos. En este sentido, las comunicaciones presentadas suponen un abanico de metodologías innovadoras utilizadas en el aula, que van acompañadas del manejo de nuevos escenarios tecnológicos. Todo ello genera una reflexión, un debate y la elaboración de propuestas cuya finalidad es el avance y desarrollo de nuevos aprendizajes científicos. Ese es el objetivo y esa es la clave del éxito: comunicar y compartir experiencias entre docentes.



Y ese trabajo se recoge anualmente en las correspondientes Actas.

Estos Congresos han permitido recopilar una serie de importantes investigaciones realizadas en el aula; por ejemplo, profundizando en los recursos, los materiales y las técnicas más idóneas para implicar y motivar al alumnado. De ahí el valor de los libros de Actas de las sucesivas ediciones, que han sido editados por Santillana y pueden descargarse libremente en http://www.epinut.org.es/. Además, las publicaciones son también cuidadosamente editadas en papel y presentadas al público en un acto público un año después de la celebración del Congreso.

¿Hacia dónde va el Congreso? ¿Cuáles son las expectativas para los próximos años?

Queremos que los docentes sigan intercambiando experiencias, que conozcan a otros docentes de otros niveles educativos, apoyar su trabajo y saber qué metodologías son las más adecuadas. En definitiva, buscamos mejorar la calidad educativa en nuestro país. Esperamos que continúe el éxito y que este Congreso siga siendo una referencia en materia de formación. ■

AURORA CAMPUZANO